

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 22.05.2026 г.
Протокол № 4

Утверждено:
Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»
Паршева И.Г.
Приказ № 34 §1 - осн. от 29.05.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа юного вожатого»

Возраст детей: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шувалова И. Н., методист

Ленинск, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Программа «Школа юного вожакого» отвечает запросу общества на раннюю профориентацию подростков, формирование у них социально значимых компетенций и лидерских качеств. Она позволяет учащимся 12–17 лет получить базовые знания и навыки, необходимые для работы помощником вожакого или волонтером в детских коллективах, а также осознанно подойти к выбору педагогической профессии.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного вожакого» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений;
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 25.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Письмо МОиН РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей»
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении САН ПИН 2.4.4.3172-14 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на обеспечение самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Занятия в школе юного вожатого помогут ребятам овладеть азами педагогической профессии, в частности, способами и приемами организации ребят на игру или коллективно-творческую деятельность, познакомиться с видами игр и методикой их проведения, разнообразием форм и методов работы с детьми, а также с основами возрастных и психологических особенностей младших школьников. Ребята, освоившие данный курс, будут хорошими помощниками учителям и педагогам в работе с детьми в летний период.

Актуальность программы

Летние каникулы ставят перед родителями непростую задачу — продумать, как организовать отдых ребёнка. Важным вариантом решения этого вопроса становятся пришкольные лагеря с дневным пребыванием. Их преимущество в том, что ребёнок остаётся рядом с семьёй и не уезжает далеко от дома — это актуально и для детей, которые переживают из-за разлуки с родными, и для родителей, которым спокойнее, когда ребёнок неподалёку. В лагере за детьми присматривают педагоги, обеспечивают их питанием и предлагают разнообразные занятия.

Главные цели таких лагерей — помочь ребёнку научиться выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми, раскрыть творческий потенциал, преодолеть стеснение и внутренние барьеры. Благодаря разнообразию активностей и возможностям для самовыражения отдых получается ярким и содержательным.

Эффективность работы лагеря во многом определяется квалификацией вожатых, среди которых нередко бывают старшеклассники. Для подростков роль вожатого — это новый опыт: они начинают воспринимать лагерную жизнь не как участники, а как организаторы, отвечающие за безопасность и благополучие детей. Возникают закономерные вопросы: как найти подход к ребятам, как увлечь их тем или иным занятием? Ключ к решению прост: вожатому важно искренне

интересоваться тем, что он предлагает детям, — ведь именно он на время смены становится для ребят самым важным взрослым.

Быть вожатым — значит брать на себя большую ответственность, обладать широким набором навыков и уметь оперативно осваивать новое

Летняя практика в лагерях дает возможность учащимся реализовать свой потенциал, попробовать себя в роли лидера, развить и закрепить умения и навыки работы с детьми разного возраста в условиях временного детского коллектива, получить ориентацию в педагогической профессии.

Растущие потребности детей, развитие их интересов, широты кругозора, обилие информации требуют новых методов обучения вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием. Необходимо научить будущего вожатого умело ориентироваться в непростых ситуациях, использовать в работе свои творческие возможности, находить контакт с детьми различного возраста, координировать разные интересы.

Надо дать возможность вожатому осознать ответственность, помочь почувствовать свою значимость в организации летнего отдыха детей.

С учетом того, что в данное время профессиональных вожатых в средне-специальных и высших учебных учреждениях не готовят, а потребность в вожатых высока, то подготовка юных вожатых в Ленинском районе очень актуальна и является средством профессионального самоопределения учащихся.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка вожатых из числа ребят старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, а в дальнейшем - квалифицированных педагогов.

В связи с вышеизложенным разработана образовательная программа «Школа юного вожатых» которая призвана развить коммуникативных и организаторских способностей, социализация учащихся через обучение вожатскому мастерству.

Отличительные особенности программы

Использование более широкого спектра образовательных областей. Обучение основам профессии вожатого основано на активном включении

учащихся в практическую деятельность, теоретический материал подается в виде алгоритмов действий, методика организации работы с младшими школьниками – через создание проблемных ситуаций, ролевых игр.

Все обучение построено по принципу смены ролевых позиций учащимися, на моделировании реальных жизненных ситуаций; на обращении обычных ролей: «неинициативный» играет «инициативного», робкий – лидера, лидер – исполнителя.

При прохождении программы учащиеся смогут:

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.

2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.

3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Программа разработана с учетом требований положений областных и российских конкурсов лидеров детских общественных организаций, предусматривающих обладание детьми и подростками знаний и умений в области организации коллектива сверстников на общественно-полезную деятельность.

Данная программа предусматривает формирование способностей по освоению системы социальных ролей, развитие лидерских качеств личности ребенка и направлена на профессиональное самоопределение учащихся. Программа рассчитана на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности, желающих помогать педагогам-организаторам, вожатым во внеклассной работе с учащимися.

Педагогическая целесообразность программы

Использование группы методов, направленных на индивидуальное сопровождение каждого ребенка в процессе обучения; в предоставлении возможности каждому ребенку проявить себя в различной ролевой позиции. Содержание обучения построено так, что учащийся может переносить полученные знания и умения в другие (смежные) области деятельности

(например, проявить активность в классе, организовать дома семейный праздник для младших братьев (сестер) и т.д.). Содержание программы составлено с учетом возрастных психофизических особенностей развития подростков; на самоутверждении себя как личности в коллективе сверстников, на потребности признания себя как личности взрослым; на потребности проявить себя в различных видах деятельности, в частности, в умении организовать коллектив младших школьников.

Концептуальные основы программы построены на системном подходе социализации в образовании французского социолога Эмиля Дюргейма. Э. Дюргейм представляет цели воспитания в образовательных учреждениях как иерархию целей: общегосударственные цели, цели образовательного учреждения, цели самого ребенка и его родителей. Данный подход предполагает социальную адаптацию ребенка, формирование у него социальной грамотности, и в результате - проявление социальной активности. Если принять, что грамотность тождественна образованности, то формирование социальной грамотности можно считать образовательной целью данной программы.

Программа позволяет использовать все богатство известных методов обучения. При обучении теории педагог пользуется как репродуктивными (объяснительно-иллюстрационными, информационно-рецептивными) методами, так и продуктивными (эвристическими, исследовательскими) методами.

В практической деятельности – метод формирования социальной перспективы, метод включения личности в групповую деятельность, метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Упражнение - как метод обучения и воспитания обеспечивает вовлечение подростка в систематическую, специально организованную деятельность, которая способствует выработке навыков, привычек поведения, умений разнообразной деятельности.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы от 12 до 17 лет. Наполняемость группы 10-15 человек.

Подростковый возраст, на который ориентирована данная программа,

характеризуется развитием центрального новообразования – олицетворением себя, как взрослого. Содержание обучения построено с учетом развития у подростков «социальной зрелости» (по Т. В. Драгуновой), которая выражается в потребности сотрудничества со взрослым, и «интеллектуальной зрелости», - в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему – это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за рамки школьной программы. Учащийся по данной общеобразовательной программе, как правило, подросток, проявляющий активность в классе, школе, ориентированный на получение педагогической профессии или профессии в смежных областях, например, культуры.

Подростковый возраст - важный этап становления личности человека, его самоопределения, развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте учебно-профессиональная и интимно-личностное общение со сверстниками. Основную роль в психическом развитии играет устанавливающаяся система социальных взаимоотношений с окружающими. В этом возрасте подростки стремятся казаться взрослыми, самостоятельными, активно развивается самосознание. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении и познании в форме жажды нового опыта.

Что касается интеллектуального развития, то в подростковом и раннем юношеском возрасте завершается формирование когнитивных процессов. Мысль окончательно соединяется со словом, и образуется внутренняя речь, как основное средство мышления и организации познавательных процессов. Интеллект становится речевым, а речь интеллектуализированной. Возникает полноценное теоретическое мышление и идет процесс активного формирования научных понятий.

Обучение подростков имеет свои особенности. В подростковом возрасте интеллектуальное развитие можно ускорять по следующим направлениям:

1. Развивать понятийный строй мышления и речевой интеллект. Этому хорошо способствует изучение риторики, которая формирует умение планировать и составлять публичные речи, тексты, статьи, вести дискуссию и отвечать на вопросы.

2. Совершенствовать внутренний план действий, для становления которого помогают специальные упражнения, направленные на то, чтобы одни и те же реальные действия как можно чаще совершались не с предметами, а в уме. Например, составлять и планировать рассказ «про себя», а не на бумаге; находить пути решения задачи полностью «в уме».

Подростковый и ранний юношеский возраст - благоприятный период для формирования и развития «практического интеллекта», атрибутами которого принято считать: здравый смысл, смекалку, интуицию и «золотые руки». Возможностями для формирования у детей практического интеллекта являются: ученическое самоуправление, участие в общественных организациях и коммерческом труде, а так же, предоставление самостоятельности в домашних делах.

Таким образом возраст «12 – 17 лет» – это сенситивный период для формирования профессионально-ориентированных знаний. Это время, хотя и предварительного, но все же профессионального самоопределения.

Уровень, объем и срок освоения программы.

Программа «Школа юного вожатого» реализуется на ознакомительном уровне. Срок обучения – 1 год. Для освоения программы 72 часа. Занятия проводятся во второй половине дня.

Формы обучения.

Обучение по программе проводится в очной форме. В течении года занятия будут проводиться в двух видах:

- теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей, особенности детской психологии, детского коллектива;
- практические занятия, цель которых применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, творческих способностей.

Форма занятий зависит от возрастных и личностных качеств конкретной группы, а также от раздела программы и целей занятия.

Учебные занятия рекомендуется проводить в следующих формах:

- Лекция (при объяснении нового материала, при передаче основных знаний по разделу программы, передачи теоретических знаний);
- Беседа (беседы с элементами обсуждения). Форма занятия подходит для объяснения материала, определения предпочтений учащихся, мониторинга общих и специальных (по теме занятия) знаний в непринужденной обстановке;
- Практическое занятие (направлена на закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей, разъяснении различных типичных во временном коллективе ситуаций);
- Конкурс (повышают мотивацию учащихся, побуждают к активной творческой деятельности, учат оценивать себя и окружающих, позволяют ребенку ощутить себя нужным и социально значимым);
- Игра (интересная и эффективная форма обучения. Хорошо подходит для закрепления материала. Позволяет детям научиться работать в команде, принимать победы и поражения, учит ответственности, развивает быстроту действий и смекалку, создает предпосылки нестандартного и интересного решения задач и проблем);
- Круглый стол. Способствует развитию навыков постановки проблемы и путей ее решения, навыков ведения диалога и дискуссии, выступления, отстаивания своих интересов и точки зрения, коллективного решения поставленных задач;
- Презентации. Презентация учащимися своих идей и предложений (устно, в форме рассказа, описания, перед сверстниками или родителями, педагогом). Данная форма позволяет научить детей правильно и грамотно говорить, высказывать свои идеи и мысли, не бояться выступать перед аудиторией;

Режим занятий.

Программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность учебного часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Обучение строится на получении базового набора знаний, необходимых для

организации летнего лагеря с дневным пребыванием и отработки полученных знаний на практике.

Группа учащихся может иметь как одновозрастной характер, так и разновозрастной.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок
- Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.
- Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.
- Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Воспитательный компонент в рамках программы «Школа юного вожакого» направлена на: готовность к защите Российского Отечества; осознание опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятие: дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; формирование способности к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; волю, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель программы - подготовка вожатых для работы с детьми во временном детском коллективе.

Задачи:

Предметные задачи:

- Формирование у учащихся прочной системы основных знаний о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- Научить учащихся разрабатывать и организовывать конкурсно-познавательные программы, викторины, игры, конкурсы;
- Научить учащихся самостоятельной работе с детским коллективом в условиях сезонного лагеря с дневным пребыванием;
- Овладение учащимися содержанием различных форм и методов организационной и воспитательной работы с детьми в сезонных лагерях.

Метапредметные задачи:

- Развитие у учащихся организаторских способностей, навыков межличностного и делового общения;
- Развитие у учащихся социально-коммуникативных навыков;
- Развитие у учащихся ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Личностные задачи:

- Сформирование у учащихся ситуаций успеха через положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- Сформирование содружества подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности;
- Приобщение подрастающего поколения к культурным ценностям и уважению личности окружающих.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	2	-	Беседа, анкета.
2	Сплочение вожатского коллектива, игры на знакомство	20	14	6	Тест, рефлексия (самооценка и взаимная оценка), лекция, тренинги.
3	Психология общения. Профориентация	6	2	4	Беседа, кейсы.
4	Давайте поиграем! (Методика организации игр с младшими школьниками). Профориентация	14	4	10	Игра, беседа, наблюдение.
5	Промежуточная аттестация	1	-	1	Игровая программа тематического праздника, кейсы.
6	Методика подготовки и проведения КТД. Профориентация	15	4	11	Беседа, игры, выполнение упражнений, практическая работа, наблюдение, план-сетка, сценарий итогового мероприятия.
7	Творческие мастерские	6	2	4	Практическая работа, наблюдение
8	Проведение итоговых мероприятий, работа на летних оздоровительных площадках	4	2	2	Участие в конкурсе «Вожатенок», практическая работа, наблюдение.
9	Воспитательная работа (родительские собрания, походы)	3	-	3	Рольевые игры, решение ситуаций, наблюдение, беседа
10	Итоговое занятие	1	-	1	Тест, беседа
	Итого:	72	30	42	-

Содержание

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с учащимися. Инструктаж по ТБ. Заполнение анкеты.

Форма контроля: Беседа, анкета

2. Сплочение вожатского коллектива, игры на знакомство.

Теория: Знакомство учащихся с различными видами тренинговых упражнений и игр на знакомство с детьми различных возрастных категорий. Игры на знакомство как основополагающий момент сплочения коллектива. Теоретические основы работы с напарником. Основные правила и приемы, и принципы работы. Критерии, определяющие возможности успешной работы с напарником, требования к организации работы в паре.

Практика: Проведение игр на знакомство «Снежный ком» (3 варианта),

«Расскажи мне обо мне», «Это круто». Использование бейджей или листов картона различного цвета и формы для нанесения на него имени ребенка

Формы контроля: Тест, рефлексия (самооценка и взаимная оценка), лекция, тренинги.

3. Психология общения. Профориентация.

Теория: Возрастные и психологические особенности младших школьников. Познакомить учащихся с возрастными и психологическими особенностями развития детей младшего школьного возраста. Методы коррекции поведения, конфликтология. Принципы общения вожатого с детьми (Позиция «старшего товарища, безоценочность, эмоциональная безопасность, единство требований»). Структура общения: вербальные и невербальные каналы. Возрастные особенности и адаптация стиля общения. Техники активного слушания. Управление конфликтами. Специфика общения с разными участниками лагерной среды. Важные этические границы

Практика: Упражнения: «Распознавание эмоций», «Активное слушание», «Конфликтные сценарии», «Создание правил отряда». Анализ кейсов. (Приложение 1).

Формы занятий: Беседа, кейсы.

4. Давайте поиграем! (Методика организации игр с младшими школьниками). Профориентация

Теория: Значение игры в младшем школьном возрасте. Принципы организации игр для младших школьников. Этапы организации игры. Примеры игр с методическими пояснениями.

- Подвижные игры. Виды подвижных игр. Организация подвижных игр с младшими школьниками. Познакомить с различными видами подвижных игр (на улице, в помещении; с предметами, народные и спортивные игры; считалочки и т.д.), показать учащимся способы разучивания подвижных игр с детьми младшего школьного возраста.

- Малоподвижные игры. Познакомить с различными видами малоподвижных игр, их правилами и спецификой организации.

Практика: Организация игровых площадок для младших школьников.

Лагерные игры.

Примеры игр с методическими пояснениями.

«Найди пару» (дидактическая игра).

Цель: закрепление знаний (например, «слово — картинка», «пример — ответ»).

Ход: карточки раскладываются рубашкой вверх, игроки по очереди открывают по две карточки. Если пара совпадает — забирают, если нет — кладут обратно.

Методические советы: начать с 6–8 пар, постепенно увеличивать количество; можно ввести ограничение по времени.

«Путаница» (подвижная игра на координацию и внимание).

Цель: развитие пространственной ориентации, умения действовать по инструкции.

Ход: дети встают в круг, по команде «Путаница!» двигаются хаотично, а по команде «Стоп!» должны быстро выстроиться в круг.

Методические советы: можно усложнить, добавив условие (выстроиться по росту, по алфавиту имён и т. п.).

«Интервью» (ролевая игра для развития речи).

Цель: формирование навыков диалога, умения задавать вопросы.

Ход: один ребёнок — журналист, другой — гость (например, космонавт, сказочник). Журналист задаёт 3–5 вопросов, гость отвечает. Потом роли меняются.

Методические советы: заранее подготовить карточки с темами и примерными вопросами для детей, испытывающих трудности.

Форма контроля: Игра, беседа, наблюдение

5. Промежуточная аттестация.

Практика: Самостоятельное составление игровой программы или тематического праздника, участие в проведении. Решение кейсов на тему «Психология общения».

Форма контроля: Игровая программа тематического праздника, кейсы.

6. Методика подготовки и проведения КТД. Профориентация

6.1, 6.2 КТД. Организация и специфика.

Теория: Знакомство учащихся с коллективно-творческой деятельностью. Особенности организации, структура КТД. Четыре «сами»: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами анализируем. Виды КТД и значение использования этой формы работы с детским коллективом. Организация КТД с младшими школьниками на переменах в группах продленного дня школ города.

Форма контроля: Беседа.

6.3 Техника безопасности.

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности работы в лагере, основные правила организации работы по ТБ в лагере.

Форма контроля: Беседа.

6.4, 6.5 Проектирование лагерной смены.

Теория: Периодизация смены. Познакомить учащихся с типологией лагерной смены (профильная, игровая, оздоровительная). Дать понятие о периодизации лагерной смены, составленными частями периодов и их продолжительностью в зависимости от типологии смены.

Практика: Тренинговые игры и упражнения, работа с книгой, выполнение творческих заданий.

Форма контроля: Беседа, игры, выполнение упражнений.

6.6, 6.7, 6.8 Организационный период смены.

Теория: Особенность, деятельность, значение. Знакомство учащихся с организационным периодом смены, его значением и длительностью, особенностями организации своей деятельности и деятельности детей.

Практика: Проигрывание с учащимися организационного периода смены. Варианты названий отрядов разных возрастов. Разучивание речевок, песен. Условное разделение группы на 2 – 3 отряда. Практическая работа в воображаемых условиях.

Форма контроля: Практическая работа, наблюдение.

6.9 План-сетка смены.

Теория: Познакомить учащихся с одной из форм составления плана смены. Основные правила составления план – сетки.

Практика: Лекция с элементами беседы; составление план – сетки смены (оздоровительной и профильной). Работа по подгруппам.

Форма контроля: Беседа, план-сетка.

6.10 Оформление комнат, отрядных уголков.

Теория: Познакомить учащихся с основными правилами оформления отрядного уголка. Рубрики отрядного уголка, расположение рубрик, способы и приемы оформления (шрифт-час). Оформление отрядного уголка учащимися.

Практика: составление отрядных уголков по подгруппам, помощь младшим школьникам в оформлении классных уголков.

Форма контроля: Наблюдение, отрядный уголок.

6.11, 6.12 Основной период смены.

Теория: Познакомить учащихся с задачами и условиями работы вожатого в основной период смены. Виды мероприятий и форм работы с детьми, успешной работы в основной период.

Практика: Проигрывание с учащимися основного периода смены по тематическим блокам.

Форма контроля: Наблюдение, беседа.

6.13, 6.14. 6.15 Итоговый период смены.

Теория: Основные правила организации и успешного проведения итогового периода смены. Специфика КТД и общелагерных мероприятий.

Практика: Проигрывание итогового периода смены. Составление итогового мероприятия, формы и правила организации деятельности вожатого и детей. Работа с младшими школьниками.

Форма контроля: Сценарий итогового мероприятия, наблюдение.

7. Творческие мастерские

Теория: Понятие «творческие мастерские» и их виды, принципы организации творческой мастерской в лагере, структура и алгоритм проведения мастерской.

Практика:

Проигрывание различных творческих мастерских. Примеры тем мастерских для лагеря:

- «Создай талисман отряда»: работа с тканью, нитками, природными материалами.
- «Театр теней»: создание персонажей и мини-спектакля.
- «Карта приключений»: рисование карты вымышленного острова с легендой.
- «Звуки лагеря»: запись и монтаж аудиодневника смены.
- «Эко-объект»: инсталляция из бросовых материалов.

Форма контроля: Практическая работа, наблюдение.

8. Проведение итоговых мероприятий, работа на летних оздоровительных площадках

Теория: Виды мероприятий, специфика проведения, значение. Правила организаций общелагерного мероприятия, структура мероприятия. Проведение массовых мероприятий для младших школьников.

Практика:

Разработка итогового мероприятия (на выбор формата)

Цель: отработать навыки проектирования массового события для детей на летней площадке с учётом возрастных особенностей и ресурсов площадки.

Варианты форматов:

- Квест по станциям (активный, командный, охватывает территорию лагеря/площадки).
- Фестиваль талантов (творческие номера, выставки, мастер-классы от детей).
- Тематический праздник (например, «День открытий», «Путешествие по континентам», «Город мастеров»).
- Игровой марафон (серия подвижных и интеллектуальных игр, эстафет, челленджей).

Практическое задание:

Выберите один формат и подготовьте пакет документов:

- Концепция (1 страница): тема, идея, слоган, целевая аудитория (возраст), ожидаемый эффект (сплочение, демонстрация достижений, рефлексия).

- План-сетка мероприятия (таблица): время, название блока, краткое описание, ответственные, реквизит.

- Сценарий (кратко, 2–3 страницы): приветствие, основная часть (по этапам), кульминация, финал, слова ведущих, переходы между блоками.

- Карта ресурсов: что есть на площадке (спортивная зона, актовый зал, беседки, сцена), техника (колонки, проектор), персонал (вожатые, физрук, музработник).

- Критерии оценки и рефлексия: как понять, что мероприятие удалось (анкета для детей, чек-лист для педагогов, фотоотчёт, эмоциональный градусник).

- Техника безопасности: риски (жара, травмы, потеря детей), меры профилактики, контакты экстренных служб, аптечка.

- Пример: квест «Сокровища лета». Станции: «Спортивная», «Творческая», «Экологическая», «Интеллектуальная». На каждой — задание по теме смены и артефакт (буква, значок). В финале из букв складывается слово «ЛЕТО», дети получают памятный диплом.

Форма контроля: Участие в конкурсе «Вожатенок», практическая работа, наблюдение.

9. Воспитательная работа (родительские собрания, походы).

Теория: Организация походов: цели и задачи, этапы; вечера отдыха; родительские собрания: цели и задачи, формы и этапы проведения, принципы эффективной коммуникации.

Практика:

Ролевая игра «Родительское собрание: от запроса к решению»

Цель: отработать навыки коммуникации с родителями, умение слушать, формулировать понятные итоги, снижать напряжение.

Ход:

Группа делится на 3 команды: «вожатые», «родители» (с разными типами запросов: тревожный, требовательный, пассивный), «эксперты».

Ведущий раздаёт карточки-ситуации: «Ребёнок не звонит 3 дня», «В отряде конфликт, родители требуют перевести ребёнка», «Хочется больше фото и отчётов».

Команда «вожатых» готовит 5-минутный ответ: что сказать, какие факты привести, чем успокоить, какой следующий шаг предложить.

«Родители» задают уточняющие вопросы. «Эксперты» оценивают по чек-листу: доброжелательность, ясность, конкретика, план действий.

Итог: разбор типичных ошибок и удачных формулировок, составление «шпаргалки фраз вожатого для родителей».

Проектирование информационного сопровождения

Цель: научиться доносить информацию родителям без паники и недосказанности.

Задание:

В мини-группах создать «пакет коммуникации» для одной смены:

1 сообщение-анонс (до заезда),

2 ежедневных коротких поста (что было, чему научились, фото без лиц/с согласия),

1 итоговый отчёт (достижения, фото, благодарности).

Отдельно прописать ответы на 3 частых вопроса родителей (режим дня, связь, безопасность, питание).

Итог: презентация и взаимная обратная связь, выбор лучших формулировок для шаблона.

Разбор кейсов и этика переписки

Цель: закрепить правила цифровой этики и безопасной коммуникации.

Материалы: обезличенные скриншоты переписок (можно смоделировать).

Задачи:

Найти ошибки: эмоциональные формулировки, отсутствие фактов, нарушение приватности.

Переписать сообщения в спокойном, структурированном стиле: факт — план — срок.

Обсудить, когда личная встреча предпочтительнее переписки.

Итог: свод правил «Как писать родителям: 7 принципов».

Практика по походам и выездным мероприятиям. Планирование похода:

карта рисков и чек-листы

Цель: сформировать навыки безопасного планирования и распределения ролей.

Формат: работа в группах по 4–5 человек.

Задание:

Выбрать условный маршрут (карта/схема).

Заполнить чек-листы: погода и одежда, аптечка, питание и вода, навигация, связь, страховка/контакты, согласие родителей, фото/видео этика.

Выписать 5 рисков (погода, травмы, потеря связи, конфликт в группе и т. п.) и меры профилактики для каждого.

Распределить роли: ведущий, замыкающий, медик, хронометрист, фотограф, эколог.

Итог: защита плана, обмен лучшими находками, общий «чек-лист вожатого для похода».

Мини-поход на местности (или симуляция в помещении)

Цель: отработка навыков движения группы, контроля состава, первой помощи, экологии.

Если есть возможность выйти: короткий маршрут 1–2 км с 2–3 заданиями по пути: ориентирование по карте/компасу, сбор мусора по зонам, мини-наблюдение за природой (заполнить карточку).

Если только в помещении: симуляция «поход в коробке»: станции «Погода», «Аптечка», «Навигация», «Конфликт», «Экология». На каждой — карточка-задача и ограниченное время.

Итог: рефлексия по кругу: «Что было самым сложным?», «Что я возьму в реальный поход?».

Разработка воспитательного компонента похода

Цель: показать, как поход становится инструментом воспитания.

Задание: придумать 3 воспитательных дела под поход:

На сплочение: «Верёвочный курс на 20 минут» или «Тайный помощник» (анонимная помощь одному участнику).

На ответственность: дежурства по лагерю/привалу, распределение задач по силам.

На рефлекссию: вечерний «огонёк» с карточками: «Что я сделал сегодня для команды?», «За что я благодарен?».

Итог: обмен идеями, выбор 1–2 дел для пробного проведения на следующем занятии.

Первая помощь и безопасность: мини-тренинг

Цель: базовые навыки реагирования в походе.

Содержание:

Отработка алгоритма «Остановись — оцени — помоги — сообщи».

Практика наложения повязки, действий при ушибе/ожоге/перегреве (на манекене или партнёре).

Составление «тревожного набора» из подручных средств.

Важно: пригласите специалиста (медработника, инструктора) либо используйте сертифицированные учащие материалы.

Интегрированные задания (связь собраний и походов)

Родительское собрание «Перед походом»

Цель: соединить коммуникацию с родителями и подготовку к выезду.

Сценарий:

Вожатые готовят 10-минутную презентацию для «родителей»: маршрут, цели похода, безопасность, что взять, как будет обеспечена связь, как обрабатываются фото.

Проводят «собрание» в формате вопрос-ответ.

После — разбор: какие вопросы были самыми частыми, где не хватило ясности, что добавить в памятку.

Итог: готовая памятка для родителей «Поход: что важно знать».

Рефлексия после «похода» и обратная связь родителям

Цель: научиться грамотно закрывать тему и собирать обратную связь.

Задание: написать 2 сообщения:

Сразу после возвращения: короткий факт-отчёт (все на месте, погода, основные события, фото).

Через 3–5 дней: рефлексивный пост с выводами и благодарностью родителям за доверие.

Дополнительно: разработать короткую анкету для родителей (3–5 вопросов) об удовлетворённости и пожеланиях.

Форма контроля: Ролевые игры, решение ситуаций, наблюдение, беседа.

10. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов прохождения учащимися дополнительной образовательной программы, самостоятельное составление плана мероприятия для младших школьников, тестирование (Приложение 2).

Форма контроля: Тест, беседа.

Планируемые результаты

Предметные:

- Сформирована у учащихся прочная система основных знаний о работе вожатого в детском оздоровительном лагере;
- Учащиеся умеют разрабатывать и организовывать конкурсно-познавательные программы, викторины, игры, конкурсы;
- Учащиеся умеют самостоятельно работать с детским коллективом в условиях сезонного лагеря с дневным пребыванием;
- Учащиеся знают содержание различных форм и методов организационной и воспитательной работы с детьми в сезонных лагерях.

Метапредметные задачи:

- У учащихся развиты организаторские способности, навыков межличностного и делового общения;
- У учащихся развиты социально-коммуникативных навыки;
- У учащихся развито ответственное и творческое отношение к воспитательной работе с детьми.

Личностные:

- Учащимся сформирована ситуация успеха через положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- У учащихся сформировано содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности;
- Подрастающее поколение приобщено к культурным ценностям и уважению личности окружающих.

По прохождении полного курса программы учащимся выдается Сертификат участника программы «Школа юного вожатого» (Приложение 3).

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график.

Период обучения: с 1 сентября 2026 года по 27 мая 2027 года.

Учебная нагрузка: 2 часа в неделю, длительность занятия - 1 академический час.

Каникулы: с 31 декабря 2026 г по 10 января 2027 г.

Выходные и праздничные дни – согласно законодательству РФ.

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной образовательной программы необходим учебный кабинет, зал для проведения массовых мероприятий и практикумов.

Из дидактического обеспечения:

- Методическая литература по организации игр, тренингов, праздников, КТД;
- ТСО;
- Канцелярские товары для проведения творческих мастерских и мероприятий;
- Магнитофон для проведения музыкального салона.

Кадровое обеспечение программы. Для реализации данной программы педагог должен иметь педагогическое образование, обладать знаниями возрастных и психологических особенностей развития детей и подростков, владеть организаторскими навыками, знать основные правила организации и проведения массовых мероприятий, в также владеть знаниями и практическими умениями по проектированию и организации летней оздоровительной смены для детей и подростков.

Формы аттестации

Аттестация состоит из текущей, промежуточной.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- текущий - предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам; контроль включает систематическую проверку освоения материала в течении прохождения тем. Она состоит из индивидуальных и

групповых опросов, создания уголка, бесед, решения заданий в форме игр, тестов, проигрывание лагерной смены.

- промежуточный контроль - необходим для закрепления знаний и умений, полученных по итогам прохождения половины программы курса; контроль включает самостоятельное составление игровой программы или тематического праздника, участие в проведении. Решение кейсов на тему «Психология общения».

Оценочные материалы

Вопросы и задания, рекомендованные для аттестации учащихся (Приложение).

Вопросы для текущего контроля:

Теоретическая часть.

1. Какие типы лагерных смен вы знаете?
2. Что такое периодизация лагерной смены? Назовите 3 периода лагерной смены.
3. Назовите характерные особенности каждого периода лагерной смены.
4. Какие виды детских игр вы знаете?
5. Что такое «календарь настроения»? Назначение и способы оформления.
6. Охарактеризуйте организационный период лагерной смены.
7. Охарактеризуйте основной период лагерной смены.
8. Охарактеризуйте итоговый период лагерной смены.
9. Что такое КТД? С кем и когда проводятся КТД?
10. Общелагерные мероприятия. Виды и специфика проведения.
11. Что такое план – сетка лагерной смены? Составьте план – сетку на 5 дней.
12. Что такое «единые педагогические требования»?
13. Назовите возрастные особенности детей 5 – 8 лет.
14. Назовите возрастные особенности детей 9 – 11 лет.
15. Роль вожатого в охране детей в лагере.

Практическая часть.

1. Расскажите, как разучить с детьми подвижную игру (на примере).
2. Проведите игру на знакомство.
3. Пед. ситуация: вы предъявляете к детям требование обязательно мыть руки перед едой, а ваш напарник пропускает детей с грязными руками. Как вы поступите? Почему?
4. Дети постоянно жалуются вам на вашего напарника, а ему на вас. Как вы поступите?
5. Среди детей вашего отряда есть мальчик или девочка, который(ая) постоянно срывают ваши мероприятия и мешают вам работать с другими людьми. Как вы поступите?
6. Вы сегодня себя неважно чувствуете, а дети просят вас поиграть в подвижную игру. Как вы поступите?
7. Что такое вожатский концерт? Кто в нем участвует? Когда он проходит?
8. Что такое вожатский дневник? Каково его предназначение?
9. Вы сообщили детям, что сегодня будет уборка территории, дети стали возражать, показывая нежелание трудиться. Почему?
10. Пед. ситуация: вы предъявляете к детям требование обязательно мыть руки перед едой, а ваш напарник пропускает детей с грязными руками. Как вы поступите? Почему?
11. Среди детей вашего отряда есть мальчик или девочка, который(ая) постоянно срывают ваши мероприятия и мешают вам работать с другими детьми. Как вы поступите?
12. Вы сообщили детям, что сегодня будет уборка территории, дети стали возражать, показывая нежелание трудиться. Почему?

Методические материалы

При изучении теории используются объяснительно-иллюстрационные методы, проведение аналогии с жизненными примерами, знакомыми детям; в практической деятельности – метод формирования социальной перспективы. Для занятий необходимо просторное помещение, цветной картон, ножницы;

доска, маркеры.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем больше время занимает практическая часть. Каждое занятие проводится по определенному алгоритму и имеет свои структурные компоненты. Эти компоненты представлены на каждом занятии, особенности их применения могут измениться с учетом целей и задач конкретного занятия.

- Адаптационный компонент – проведение в начале каждого занятия упражнения-разминки, направленные на снятие эмоциональной напряженности и способствующие физическому раскрепощению участников занятий.

- Целеполагающий компонент – предназначен для формирования (совместно с группой или самим ведущим) целей и задач занятия.

- Конструктивно-практический компонент – содержит собственно обсуждение вопросов, ситуаций, используются игровые технологии, отрабатываются поведенческие навыки, просит формирование личностной позиции участников группы по теме занятия через высказывания, формулирования собственных мнений.

- Рефлексивный компонент.

Основными средствами и способами реализации программы являются:

- дифференциация, вариативность обучения, что выражается в личностно-ориентированном подходе в процессе обучения: педагог обучает с учетом развития творческих способностей и наличия у учащихся знаний и умений в данной области;

- сочетание различных видов деятельности;

- система стимулирования учащегося, позволяющая обеспечить успешность его деятельности;

- применение поискового, творческого компонента в обучении, моделирование проблемных ситуаций; ролевые игры и т.д.

В зависимости от уровня подготовленности и способностей детей педагог может отводить на изучение той или иной темы большее или меньшее количество часов.

Формы занятий, используемые при организации обучения, характеризуются разнообразием. Кроме традиционных форм организации (лекции, практикумы), используются инновационные формы организации обучения.

Использование нетрадиционных форм организации обучения позволяют создать на занятиях атмосферу творчества, совместного поиска.

Выбор форм обусловлен тем, что игровые формы организаций занятий имеют огромный воспитательный потенциал, позволяют разрешить противоречия между возможностями подростка и потребности признания его взрослости. На практических занятиях преобладает самостоятельная, творческая работа детей, нестандартные задания. Изученный материал закрепляется в процессе практической деятельности.

Список литературы для педагога:

1. Тарасова, Г.С. Основы профессиональной деятельности педагога-организатора детского оздоровительного лагеря / Г.С. Тарасова. – Волгоград. – 1997.
2. Терлецкая, Т.Ю. Практические рекомендации по проведению праздников, конкурсов, игровых занятий в детском оздоровительном лагере / Т.Ю. Терлецкая. – Волгоград. – 1997.
3. Таран, Ю.Н. Каникулы: Социально-педагогические ориентиры / Ю.Н.Таран. – Н.Новгород : ООО «Педагогические технологии», 2006. – 112 с.

Список литературы для учащихся:

1. Афанасьев, С. Что делать с детьми в загородном лагере / С.Афанасьев. – Кострома. – 1993.
2. Шмаков, С.А. Каникулы / С.А.Шмаков. – Москва. – 1997.
3. Воронкова, Л.В. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы, Сюжетно-ролевые игры / Л.В. Воронкова. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
4. Нещерет, Л.Г. Детский праздник в школе, оздоровительном лагере, дома: Подсказки организаторам досуговой деятельности / Л.Г.Нещерет. – М. : Московское городское педагогическое общество, 2000. – 128 с.
5. Афанасьев, С. Чем занять детей в пришкольном лагере или сто отрядных дел / С. Афанасьев, С.Коморин. Методическое пособие. – Кострома : РЦ НИТ «Эврика-М», 1998. – 112 с.

Психология общения для вожатых: теоретическая база и прикладные приёмы

Вожатому приходится постоянно взаимодействовать с детьми, напарником, администрацией, родителями. Поэтому психология общения — не абстрактная теория, а рабочий инструмент.

Ключевые принципы общения вожатого с детьми

- **Позиция «старшего товарища».** Вожатый — не надзиратель и не приятель на равных, а авторитетный взрослый, который поддерживает и направляет. Это помогает сохранять дисциплину и при этом выстраивать доверие.
- **Безоценочность.** Важно отделять поступок от личности ребёнка: «Ты хороший, но сейчас ты сделал плохо» вместо «Ты плохой». Это снижает защитную агрессию и помогает ребёнку принять обратную связь.
- **Эмоциональная безопасность.** Ребёнок должен чувствовать, что его не высмеют и не обесценят. Тогда он охотнее делится переживаниями и легче адаптируется.
- **Единство требований.** Если в паре вожатых требования разные, дети начинают манипулировать. Заранее согласуйте правила и санкции, чтобы не подрывать авторитет друг друга.

Структура общения: вербальные и невербальные каналы

В общении работает не только смысл слов, но и то, как они сказаны.

Вербальные средства:

- **Я-сообщения.** Вместо «Ты опять шумишь!» — «Я переживаю, когда в комнате шумно, мне важно, чтобы все могли отдохнуть». Так вы говорите о своих чувствах, а не обвиняете.
- **Конкретные формулировки.** Дети воспринимают буквально: «Приберись» — слишком расплывчато, «Сложи вещи в шкаф и заправь кровать» — понятно.
- **Предложения вместо приказов.** «Давай построимся» звучит мягче и вовлекает, чем «Построились!».

Невербальные средства:

- **Тон голоса и интонация.** Спокойный, уверенный тон снижает напряжение. Крик же часто воспринимается как потеря контроля.
- **Мимика и жесты.** Улыбка, кивок, открытая поза сигнализируют о принятии. Скрещённые руки и нахмуренный взгляд могут отпугнуть даже при доброжелательных словах.
- **Дистанция и контакт.** Присядьте на уровень ребёнка, чтобы не нависать. Лёгкое прикосновение к плечу (если уместно и ребёнок не против) может поддержать. Но избегайте навязчивости: личное пространство важно.

Возрастные особенности и адаптация стиля общения

- **Младший возраст (6–9 лет).** Дети ориентированы на взрослого, любят похвалу и чёткие инструкции. Им важны ритуалы и предсказуемость.
- **Средний возраст (10–13 лет).** Растёт самостоятельность, появляется потребность в признании среди сверстников. Важно давать выбор и делегировать ответственность.
- **Подростки (14–17 лет).** Ценят уважение и искренность. Формальные фразы и нравоучения вызывают сопротивление. Лучше обсуждать и договариваться.

Техники активного слушания

Они помогают понять ребёнка и показать, что его слышат:

- **Пауза.** Дайте время подумать и сформулировать мысль.
- **Перефразирование.** «Правильно ли я понял, что ты расстроился, потому что тебя не взяли в команду?» Это подтверждает, что вы слушаете.

- **Отражение чувств.** «Похоже, ты злишься из-за того, что всё пошло не по плану». Так ребёнок понимает, что его эмоции признают.
 - **Уточняющие вопросы.** «Что именно тебя больше всего задело?» — помогает конкретизировать проблему.
-

Управление конфликтами

Конфликты в отряде неизбежны. Алгоритм действий:

1. **Снизить накал.** Говорите спокойно, не повышайте голос. Если эмоции зашкаливают, предложите сделать паузу.
 2. **Выслушать обе стороны.** Дайте каждому высказаться без перебиваний. Используйте техники активного слушания.
 3. **Сформулировать проблему.** «Кажется, спор идёт из-за очереди в душе. Верно?»
 4. **Найти совместное решение.** «Как нам сделать, чтобы всем было удобно?» Пусть дети и предложат варианты.
 5. **Закрепить договорённость.** Проговорите вслух, что решено, и при необходимости зафиксируйте письменно.
-

Эмоциональный интеллект вожатого

Вожатый — «эмоциональный аккумулятор» отряда. Важно уметь:

- **Распознавать свои эмоции.** Если вы раздражены, сначала восстановите внутреннее равновесие (глубокое дыхание, короткая пауза), а потом действуйте.
 - **Не переносить личные проблемы на детей.** Усталость или стресс не должны становиться причиной резкости.
 - **Поддерживать напарника.** В паре важно не выяснять отношения при детях и поддерживать авторитет друг друга.
-

Специфика общения с разными участниками лагерной среды

- **С напарником.** Регулярно обсуждайте планы, распределяйте обязанности, заранее согласовывайте санкции. Если есть разногласия — решайте их наедине.
 - **С администрацией.** Держите руководство в курсе важных ситуаций, но избегайте жалоб на детей. Формулируйте проблему и предлагайте варианты решения.
 - **С родителями.** Слушайте, проявляйте уважение, используйте «мы-позицию»: «Мы в месте подумаем, как помочь вашему ребёнку». Избегайте категоричных оценок и обещаний, которые не сможете выполнить.
-

Практические приёмы для ежедневной работы

- **«Правило 15 минут».** Старайтесь ежедневно уделить индивидуальное внимание каждому ребёнку хотя бы на 15 минут: поговорить, поиграть, помочь с делом.
 - **«Мы-фразы».** «Мы с отрядом решили...» — это усиливает чувство принадлежности и ответственности.
 - **Вечерние огоньки.** Регулярные обсуждения дня помогают проговаривать эмоции, укреплять коллектив и вовремя замечать напряжение.
 - **Система поощрений.** Хвалите не только результат, но и усилия: «Ты очень старался, даже когда было сложно».
-

Важные этические границы

- Не обсуждайте детей между собой при них.
- Не сравнивайте детей друг с другом.
- Не используйте угрозы вроде «Расскажу родителям» — это разрушает доверие.
- Соблюдайте конфиденциальность личных разговоров с ребёнком, если ситуация не угрожает безопасности.

Универсальные варианты практик:

Мини-проект с чёткими рамками. Сделай небольшой, но законченный продукт: скрипт, та

блицу с расчётами, простой сайт, бота, презентацию с выводами. Например, если тема про данные — собери 20–30 строк в CSV и посчитай по ним 2–3 метрики.

- **Рефакторинг чужого кода/примера.** Возьми пример из учебника или репозитория и улучши: сделай понятнее, добавь обработку ошибок, комментарии, тесты. Это прокачивает понимание, а не просто копирование.
- **Объясни тему «для новичка».** Напиши короткое руководство на 300–500 слов так, будто объясняешь человеку без подготовки. Если в процессе застрянешь — значит, нашёл место, где нужно подтянуть теорию.
- **Кейс с ограничениями.** Реши задачу в заданных условиях: без сторонних библиотек, за 30 минут, только через CLI, без циклов и т. д. Это тренирует гибкость мышления.
- **Разбор ошибок.** Найди 3 типичные ошибки по теме (в Stack Overflow, документации, своих старых работах) и для каждой напиши: в чём проблема, как её распознать, как исправить, тест-пример «до/после».

Упражнение 1. «Распознавание эмоций» (на развитие эмпатии и наблюдательности)

Цель: научиться считывать невербальные сигналы и понимать эмоциональное состояние ребёнка.

Время: 20–30 минут.

Как проводить:

1. Подготовьте набор фотографий детей с разными эмоциями (радость, обида, злость, скука, тревога и т. д.) или используйте короткие видеофрагменты.
2. Разделите вожатых на мини-группы по 3–4 человека.
3. Показывайте по одной картинке/фрагменту. Группа должна:
 - назвать эмоцию;
 - предположить возможную причину (2–3 версии);
 - предложить 1–2 фразы поддержки, которые можно сказать ребёнку.
4. Обсудите в общем кругу, какие фразы звучат искренне, а какие — шаблонно.

Пример фраз поддержки:

- «Я вижу, ты сейчас расстроен. Хочешь рассказать, что случилось?»
- «Похоже, тебе сейчас тяжело. Я рядом, можем просто посидеть вместе».

Упражнение 2. «Активное слушание» (на отработку техник слушания)

Цель: освоить приёмы активного слушания, чтобы ребёнок чувствовал, что его слышат.

Время: 30–40 минут.

Как проводить:

1. Разделите участников на пары: один — «ребёнок», другой — «вожатый».
2. «Ребёнок» рассказывает о какой-то проблеме (например, «меня не берут в игру», «я хочу домой», «все надо мной смеются»).
3. «Вожатый» должен использовать минимум 3 техники активного слушания:
 - перефразирование («Правильно ли я понял, что ты чувствуешь себя одиноко, потому что тебя не позвали играть?»);
 - отражение чувств («Похоже, тебе обидно, что так вышло»);
 - уточняющие вопросы («А что было до этого момента? Что бы тебе хотелось сейчас сделать?»).
4. После 3–5 минут поменяйтесь ролями.
5. В общем обсуждении отметьте, какие приёмы лучше всего «снимают напряжение», а какие могут звучать неестественно.

Упражнение 3. «Конфликтные сценарии» (на управление конфликтами)

Цель: отработать стратегии разрешения типичных конфликтов в отряде.

Время: 40–60 минут.

Как проводить:

1. Подготовьте карточки с типичными конфликтными ситуациями (например, «двое детей не могут поделить роль в номере», «ребёнок отказывается идти на мероприятие», «в отряде появился “изгой”»).
2. Группы по 3–4 человека вытягивают ситуацию, обсуждают и готовят короткий (2–3 минуты) мини-сценарий, где вожатый:
 - сохраняет спокойствие и нейтральность;
 - помогает детям проговорить свои чувства;
 - предлагает варианты решения;
 - фиксирует договорённость (если возможно).
3. Одна группа показывает, остальные дают обратную связь по критериям: уважение к детям, конструктивность, реалистичность.

Полезные фразы:

- «Давайте разберёмся, что каждому из вас важно в этой ситуации».
- «Есть несколько вариантов, как можно поступить. Давайте их обсудим».

Упражнение 4. «Стили общения» (на осознанность собственного стиля)

Цель: понять свой стиль общения и научиться гибко его менять.

Время: 30 минут.

Как проводить:

1. Расскажите о трёх стилях «пристройки» по П. М. Ершову:
 - «сверху» — директивный, командный («Делай так, я сказал»);
 - «снизу» — заискивающий, уступчивый («Ну пожалуйста, сделай, мне так будет спокойнее»);
 - «на равных» — партнёрский, уважительный («Давай подумаем вместе, как лучше сделать»).
2. Раздайте карточки с фразами и попросите участников определить стиль каждой фразы.
3. Затем предложите перефразировать фразы из стилей «сверху» и «снизу» в стиль «на равных».
4. Обсудите, в каких ситуациях уместен каждый стиль (например, в экстренной ситуации — «сверху», в доверительной беседе — «на равных»).

Упражнение 5. «Создание правил отряда» (на формирование групповой динамики)

Цель: попрактиковаться в совместном создании норм и правил, чтобы дети чувствовали свою причастность.

Время: 40–50 минут.

Как проводить:

1. Представьте, что вы только что познакомились с отрядом. Задача — вместе с детьми создать 5–7 правил отряда.
2. В группах по 3–4 человека разыграйте фрагмент собрания:
 - вожатый объясняет цель («Чтобы всем было комфортно, давайте придумаем правила вместе»);
 - дети предлагают идеи;
 - вожатый помогает сформулировать их чётко и позитивно (не «не кричи», а «говори спокойно»);
 - вместе выбирают самые важные и оформляют в виде плаката.
3. Обсудите, как вовлечь «тихих» детей и как работать с «громкими» лидерами.

Упражнение 6. «Рефлексия дня» (на саморегуляцию и профилактику выгорания)

Цель: научить вожатых отслеживать своё состояние и вовремя «сбрасывать» напряжение.

Время: 15–20 минут ежедневно.

Как проводить:

1. В конце дня вожатые по кругу отвечают на 3 вопроса:

- Что сегодня получилось особенно хорошо?
- В какой момент я почувствовал напряжение? Что его вызвало?
- Что я могу сделать завтра, чтобы поддержать себя и детей?
- 2. Предложите несколько техник саморегуляции:
 - дыхательная техника «4–7–8» (вдох на 4 счёта, задержка на 7, выдох на 8);
 - короткая запись 3 хороших моментов дня;
 - 5 минут тишины без телефона.

Кейсы для отработки

- **Замкнутый ребёнок.** В первые дни смены вожатые замечают, что один из детей (например, 9 лет) держится особняком: молчит, не идёт на контакт, отказывается участвовать в общих делах.
 - **Что обсудить?** Почему ребёнок так себя ведёт? (Может, адаптация, страх, обида или что-то личное.) Как установить контакт, не нарушая границ? Какие приёмы активного слушания здесь сработают?
- **Ребёнок с ограничением.** В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Ему нельзя участвовать в командных играх, купаться, выступать на сцене. Он начинает чувствовать себя изолированным, а другие дети порой игнорируют его, считая «помехой».
 - **Что обсудить?** Как помочь ребёнку не выпасть из жизни отряда? Как поговорить с остальными, чтобы снизить риск буллинга или отчуждения? Как адаптировать активности под новые условия?
- **Подросток, который хочет «отдохнуть от всего».** Подросток (15–16 лет) не хочет участвовать в мероприятиях, просит оставить его в покое, аргументируя: «Я приехал отдыхать». Со временем к такому поведению начинают примыкать и другие дети.
 - **Что обсудить?** В чём корень? (Может, перегрузка до лагеря, усталость, поиск границ.) Как отреагировать, чтобы не вызвать конфликт, но и не пустить ситуацию на самотёк? Как отделить личное право на отдых от отказа от всех правил отряда?
- **Ребёнок, который избегает неудачи.** Готовится большое лагерное мероприятие. Вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступили все. Один ребёнок отказывается: боится забыть слова, показаться смешным. Он замыкается, пропускает репетиции, ссылаясь на плохое самочувствие.
 - **Что обсудить?** Как распознать страх неудачи? Какие техники (например, постепенное погружение в задачу, поиск «зоны комфорта», работа с самооценкой) помогут ребёнку преодолеть барьер?
- **Конфликт в группе.** В смешанном отряде подростков (13–16 лет) одна группа детей отказывается участвовать в отрядных играх и общелагерных мероприятиях. Они заявляют, что программа им неинтересна, и хотят только общаться друг с другом в узком кругу. Вожатые пытаются заставить их участвовать — возникает сопротивление.
 - **Что обсудить?** Как выявить реальные интересы этой группы? Как найти баланс между потребностями подгруппы и жизнью всего отряда? Как организовать деятельность, которая вовлечёт всех, а не только часть?
- **Ситуация с самооценкой.** Девочка-подросток считает себя полной, поэтому носит закрытую, маскирующую одежду. Вожатому нужно сопроводить отряд на пляж (переодевание в купальный костюм). Девочка сначала ссылается на плохое самочувствие, а после осмотра врача (который не подтвердил болезнь) замыкается, перестаёт разговаривать и отвечает агрессией на просьбы присоединиться.
 - **Что обсудить?** Как аккуратно затронуть тему внешности и самооценки, не спровоцировав защитную реакцию? Как поддержать ребёнка, не давая при этом ложных комплиментов?

Алгоритм работы с кейсами:

1. **Проанализировать ситуацию.** Выделить ключевые факты, определить, какие психологические механизмы могут стоять за поведением (страх, потребность во внимании, протест, неуверенность).

2. **Сформулировать цель.** Что вы хотите изменить в этой ситуации? (Снизить тревожность, включить ребёнка в деятельность, разрешить конфликт.)
3. **Подобрать инструменты.** Какие приёмы общения подойдут? (Активное слушание, «Я-сообщение», поиск компромисса, создание ситуации успеха, работа с эмоциями.)
4. **Продумать шаги.** Как именно вы будете действовать? Какие могут быть подводные камни?
5. **Обсудить в группе.** Обмен мнениями часто даёт неожиданные ракурсы — другие участники могут заметить то, что вы упустили.

Тестирование

Тест состоит из трёх частей: проверка теоретических знаний, решение ситуационных задач и творческое задание.

Часть 1. Тестовые задания (выберите один или несколько правильных вариантов)**1. Что является главной задачей вожатого в детском коллективе?**

- А) Обеспечить дисциплину любой ценой.
- Б) Создать условия для развития личности ребёнка и формирования сплочённого коллектива.
- В) Организовать как можно больше развлекательных мероприятий.
- Г) Следить только за безопасностью, остальное — зона ответственности воспитателей.

2. Какие документы обязательно нужно изучить перед началом работы с детьми?

- А) Правила внутреннего распорядка лагеря/организации.
- Б) Инструкцию по технике безопасности и план эвакуации.
- В) Медицинские справки детей.
- Г) Всё вышеперечисленное.

3. В отряде ребёнок получил небольшую ссадину. Ваши действия:

- А) Обработать рану самостоятельно подручными средствами.
- Б) Сообщить старшему вожатому или медработнику, действовать по инструкции.
- В) Ничего не делать, если ребёнок не жалуется.
- Г) Отправить ребёнка к родителям.

4. Какой метод лучше всего подходит для знакомства детей в первые дни смены?

- А) Строгий опрос по списку.
- Б) Игры на знакомство и создание доверительной атмосферы.
- В) Письменные анкеты без обсуждения.
- Г) Разделение по возрасту без взаимодействия.

5. Что делать, если в отряде возник конфликт между двумя детьми?

- А) Наказать обоих, чтобы не повторялось.
- Б) Выслушать обе стороны, помочь найти компромисс, при необходимости привлечь психолога.
- В) Игнорировать, сами разберутся.
- Г) Перевести одного из детей в другой отряд.

6. Какие возрастные особенности характерны для младших школьников (7–10 лет)?

- А) Высокая потребность в движении и играх.
- Б) Стремление к самостоятельности и взрослости.
- В) Интерес к глубоким философским дискуссиям.
- Г) Потребность в чёткой структуре и поддержке взрослого.

(Выберите все подходящие варианты.)

7. Что входит в понятие «техника безопасности» при проведении отрядного дела?

- А) Проверка места проведения на отсутствие опасных предметов.
- Б) Наличие аптечки и связи со старшим составом.
- В) Инструктаж детей перед началом активности.
- Г) Всё перечисленное.

Часть 2. Ситуационные задачи (дайте развернутый ответ)**Задача 1.**

В середине смены в отряде появился «изгой»: дети не хотят с ним общаться, смеются над ним, игнорируют в играх. Ребёнок стал замкнутым и часто плачет. Опишите пошаговый план действий вожатого. Укажите, кого ещё стоит привлечь к решению проблемы.

Задача 2.

Во время вечернего огонька один из подростков резко высказался в адрес другого, началась словесная перепалка, часть отряда поддержала конфликтующих. Как вы остановите эскалацию конфликта? Какие приёмы медиации можно использовать в этой ситуации?

Задача 3.

Вы готовите отряд к участию в общелагерном конкурсе. Двое активных детей спорят, кто будет ведущим программы. Остальные дети наблюдают, но не включаются в подготовку. Как вы распределите роли, чтобы задействовать всех и сохранить доброжелательную атмосферу?

Часть 3. Творческое задание

Задание.

Разработайте концепцию одного отрядного дела для детей 11–13 лет на тему «Путешествие во времени». Включите в описание:

- название и цель мероприятия;
- необходимое оборудование и реквизит;
- краткое описание хода (3–4 этапа);
- как вы будете учитывать интересы разных детей (активных, застенчивых, творческих и т. д.);
- возможные риски и способы их минимизации.

Объём: 150–200 слов.

Критерии оценки

- **Часть 1 (тесты):** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимум — 7 баллов.
- **Часть 2 (ситуации):** до 5 баллов за каждую задачу (оцениваются полнота, логика, знание методик). Максимум — 15 баллов.
- **Часть 3 (творческое задание):** до 8 баллов (оцениваются оригинальность, практическая применимость, учёт возрастных особенностей, безопасность).

Итого: максимум 30 баллов.

Уровни освоения программы:

- 25–30 баллов — высокий уровень (рекомендуется к участию в профильных сменах, наставничество).
- 18–24 балла — средний уровень (требуется дополнительная практика).
- Менее 18 баллов — базовый уровень (рекомендуется повторить ключевые темы и пройти стажировку под руководством опытного вожатого).

Сертификат

